

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития,
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Восполнение пробелов в знаниях по окружающему миру»
1-4 классы

Программа по курсу «Восполнение пробелов в знаниях по окружающему миру» предназначена для проведения коррекционных занятий с **целью** восполнения пробелов предшествующего обучения, пропедевтике изучения трудных тем.

Цель программы: восполнение пробелов предшествующего обучения, также развитие умственной деятельности обучающихся с ЗПР на учебном материале программы.

Задачи.

Образовательные:

1. Посредством формирования и развития высших психических процессов развивать умения самостоятельной деятельности в образовательном поле.

Развивающие:

1. Развивать познавательную активность обучающихся.
2. Развивать общеинтеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества обучающихся, уважение к труду, любовь к родному краю и т.д. средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

Реализация данной программы направлена на:

1. Развитие индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Задачи программы привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые имеются у обучающихся по программным требованиям, к пополнению их новыми сведениями. Материал для освоения преподносится предельно развернуто; значительное место отводится предметно-практической деятельности обучающихся : работе по схемам ,таблицам, алгоритмам и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

2. Пропедевтика изучения трудных тем.

Некоторые темы, включенные в содержание программы, требуют особого подхода со стороны педагога и обучающихся: перед изучением нового материала следует активизировать имеющиеся знания, систематизировать теоретические сведения для полноценного усвоения нового. Изучение наиболее трудных разделов и тем по предмету предваряется накоплением опыта, наблюдениями и практическими обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

3. Восполнение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков обучающихся, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной работы решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. Тщательное изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях. Ликвидации отставания в освоении программного материала.

4. Развитие речи.

Обогащать содержательную сторону высказываний обучающихся, формировать и развивать умения в построении связного текста. Большое внимание уделяется уточнению, пополнению и расширению словарного запаса обучающихся путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками, назначением.

В начале учебного года учитель выявляет степень готовности обучающихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы. Формы проведения этих занятий могут быть следующими:

- беседа по знакомой ребенку теме;
- выполнение заданий по словесной инструкции;

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание следует уделять предметно-практической деятельности. Содержание индивидуальных занятий не допускает «натаскивания», формального механического подхода, должно быть максимально направлено развитие ученика. На занятиях необходимо использовать различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. создают возможность для широкой подготовки обучающихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий нужно добиваться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переходить к другому типу заданий. Желательно часть занятий проводить в игровой форме. Этим будет поддерживаться постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений следует исключить ситуацию неудач. Реакция на ошибки должна быть формой помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель проводит по мере выявления у обучающихся индивидуальных проблем в развитии, отставания в обучении. **Индивидуальная помощь** оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются дети, не усвоившие материал вследствие пропусков из-за болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

В результате освоения коррекционного курса «Восполнение пробелов в знаниях по окружающему миру» у обучающихся будут сформированы планируемые результаты, соответствующие рабочей программе по окружающему миру.

Содержание учебного курса.

Содержание занятия корректируется по мере выявления индивидуальных пробелов обучающихся в их развитии и обучении .

Содержание курса по окружающему миру примерно разделено на 4 основных блока:

- подготовка к восприятию нового учебного материала (актуализация имеющихся знаний по программному материалу, необходимому для изучения нового материала);
- восполнение пробелов предшествующего развития и образования (корректировка знаний обучающихся по темам, не усвоенным на уроках);
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков (отработка умений и навыков в упражнениях на практическом материале);
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи (применение развивающих и образовательных игр и игровых упражнений, направленных на коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии обучающихся).

Примерное тематическое планирование.

Класс	Подготовка к восприятию нового учебного материала	Восполнение пробелов предшествующего развития и образования	Формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков	Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи
1 класс	10	10	10	3
2 класс	10	10	10	4
3 класс	10	10	10	4
4 класс	10	10	10	4

Тематическое планирование в каждом классе составляется педагогом в соответствии с особенностями освоения программного материала обучающимися. Педагог в праве самостоятельно определять количество часов необходимое на восполнение пробелов по каждому разделу.

Тематическое планирование. 1 класс.

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Что и кто?	3	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; пр/р: определять образцы камней по фотограф., рисункам, атласа-определителя; пр/р в группе: находить у растений их части, показывать и называть; отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке. пр/р: определять комн. растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; описывать дерево по плану; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать части тела различных насекомых;

		<p>моделировать строение чешуи рыбы определять птиц с помощью атласа – определителя пр/р: исследовать строение шерсти зверей; характеризовать назначение бытовых предметов, частей компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; моделировать устройство светофора, форму Земли; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p>
Как, откуда и куда?	11	<p>Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды; пр/р: проводить опыты, показыв. загрязнение воды и её очистку; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; наблюдать за работой почты и расск. о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, - проследить по рисунку – схеме этапы жизни растения; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>
Где и когда?	5	<p>наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; пр/р в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, находить экватор и жаркие районы Земли, устанавливать связь между строением образом жизни животных и природными условиями; работать в группе: анализ. рисунок учебника, рассказывать по плану о получен. информ.; отличать национ. одежду своего народа от одежды других народов; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. -обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Почему и зачем?	14	<p>-сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); обсуждать, почему и как следует беречь уши; работать в группе: находить в учебнике информацию о</p>

		<p>витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А,В,С в жизнедеятельности организма; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>рассказывать (с опорой на фото в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>работать в паре: сравнивать старин. и современ. предметы:(телефоны, телевизоры, радиоприёмники) ; - моделировать ситуации вызова экстрен. помощи по телефону;</p> <p>классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороге, осуществлять самоконтроль;</p> <p>обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасат. средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>выступать с сообщениями, - обсуждать выступления учащихся;</p> <p>.</p>
--	--	---

Тематическое планирование. 2 класс.

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Где мы живём?	4	<p>понимать учебные задачи стремиться их выполнить;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн России;</p> <p>анализировать информацию учебника;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала-сравнивать город и село;</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>проводить презентацию</p> <p>оценивать свои достижения.</p>
Природа	11	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать связи между живой и неживой природой</p>

		<p>Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; различать горные породы и минералы; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; Определять породы кошек и собак; Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране;</p>
Жизнь города и села	3	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; Классифицировать предметы по характеру материала; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p>
Здоровье и безопасность	2	<p>Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. - Характеризовать пожароопасные предметы; различать съедобные и ядовитые грибы; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС</p>
Общение	2	<p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект- формулировать правила этикета в гостях.</p>
Путешествия	12	<p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; Наблюдать за состоянием погоды, цветением растений, появлением первых птиц- описывать достопримечательности по фотографиям; Находить Москву, Санкт-Петербург на карте России; Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать карте мира океаны и материки; -Сравнивать физическую и политическую карты мира показывать на политической карте мира территорию России и других стран;</p>

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Как устроен мир	6	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Самостоятельно проводить наблюдения явлений природы, называть связи в природе. Осознавать ценность природы для людей рассказывать об экологии, приводить примеры . иметь представление об обществе.</p>
Эта удивительная природа	7	<p>задавать вопросы; -вступать диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; оценивать результаты своей работы на уроке . готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Доказывать зависимость удовлетворения потребностей человека от природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; находить информацию об охране воздуха и воды родного края. различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p>
Мы и наше здоровье	8	<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. Рассказывать о системе органов кровообращения, дыхания и их роли в жизнедеятельности человека. Иметь представление о ценности здоровья и здорового образа жизни. Формулировать способы профилактики организма</p>

		против болезни.
Наша безопасность	5	<p>характеризовать потенциальные опасности запомнить правила поведения во время купания; научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям, анализировать, сравнивать, обобщать; предлагать и обсуждать варианты поведения в опасных ситуациях; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
Чему учит экономика	2	<p>выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся. практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы. рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщение.</p>
Путешествия по городам и странам	6	<p>Показывать города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Научатся находить на физической и политической карте и показывать страны и их столицы и рассказывать о них. Осознают необходимость ценить уважительные добрососедские отношения выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>

Тематическое планирование. 4 класс.

Название раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Земля и человечество	8	<p>извлекать из различных источников сведения по заданию учителя;</p> <p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения учащихся;</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>узнают способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);</p> <p>название океанов и материков; иметь представление о смене дня и ночи, времён года;</p> <p>об экологических проблемах планеты и о путях сотрудничества странмирав области охраныприродына планете.</p>
Природа России.	9	<p>находить на карте и показывать изученные природные зоны, названия морей, рек, озер, гор России и положение их на карте;</p> <p>характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,</p> <p>влияние человека на природу изучаемых природных зон;</p> <p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах,</p> <p>бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине, к родному краю;</p>
Родной край – часть большой страны	7	<p>находить на карте и показывать наш край,</p> <p>характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей,</p> <p>влияние человека на природу края;</p> <p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников);</p> <p>бережное отношение к окружающему миру, любовь к Родине, к родному краю;</p> <p>различать важнейшие полезные ископаемые края, растения и животных, которые характерны для леса, водоема родного края;</p> <p>основные сельскохозяйственные растения;</p> <p>выполнять правила поведения в природе;</p>
Страницы всемирной истории	10	<p>извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников);</p> <p>работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире;</p> <p>формулировать выводы;</p> <p>давать оценку своей работе и своих товарищей;</p> <p>определять эпоху истории человечества;</p>

		<p>определять последовательность исторических событий; соотносить год с веком; рассказать о событиях той или иной эпохи; дать оценку происходящему;</p>
Страницы истории Отечества		<p>рассказать о наиболее важных событиях в истории Отечества и родного края; описывать жилище, предметы быта, одежду разных времен отечественной истории; называть наиболее значительные памятники культуры Отечества, имена их создателей; называть имена людей, которые оставили след в развитии Отечества, в его освобождении от врагов; применять счет лет в истории; -показывать на карте исторические объекты; работать с текстом, выделять главное в тексте, пересказать содержание, самостоятельно строить рассказ; объяснять отдельные исторические термины; связно и логично отвечать на вопросы; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; формулировать выводы; давать оценку своей работе и своих товарищей;</p>
Современная Россия		<ul style="list-style-type: none"> - -работать с текстом, выделять главное в тексте, пересказать содержание, самостоятельно строить рассказ; - объяснять отдельные исторические термины; - связно и логично отвечать на вопросы; -извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников); -работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире; -формулировать выводы; - давать оценку своей работе и своих товарищей - рассказать о государственном устройстве Российской Федерации; - назвать основные документы, защищающие права человека и ребенка; - различать государственные символы современной России; - называть и рассказывать о государственных праздниках современной России, о их различиях и особенностях;